

Чек-лист для педагога: подготовка содержательного профилактического занятия

Цель, группа и результат

Определите один навык, который участники смогут показать к концу встречи:
сформулировать проверочный вопрос, обозначить границу или назвать безопасный шаг.
Формулировка «повысить осознанность» слишком расплывчата для проверки результата.

Уточните возраст, размер группы, языковые потребности, доступность помещения и продолжительность. Не требуйте от участников рассказывать о национальности, религии, семейной истории или личном травматичном опыте.

До встречи проверьте местный маршрут помощи: кто примет обращение участника, как связаться с ответственным взрослым и где можно поговорить конфиденциально. Не обещайте услугу, которую учреждение не предоставляет.

Рабочие заметки

Навык, который участник покажет к концу встречи:

Чек-лист для педагога: подготовка содержательного профилактического занятия

Содержание и материалы

Подготовьте вымышленный пример без пропаганды, символики опасных организаций и реальных персональных данных. Случай должен содержать достаточно деталей для выбора безопасного действия, но не инструкцию выполнения опасного поручения.

Проверьте каждый факт по первоисточнику. Для документа нужны название, ссылка, дата и контекст. Если содержание касается действующего права, проверьте официальную редакцию отдельно. Общий разговор о безопасности не заменяет правовую консультацию.

Распечатайте текстовую альтернативу изображениям, краткие инструкции и лист ответа. Убедитесь, что шрифт читается с последнего ряда. Для занятия без интернета подготовьте все необходимые сведения заранее.

Рабочие заметки

Мой вымышленный пример и проверяемый источник:

Чек-лист для педагога: подготовка содержательного профилактического занятия

Во время встречи

Согласуйте правила: добровольность ответа, право на паузу, отсутствие ярлыков, уважение к личным границам. Назовите способ задать вопрос индивидуально после занятия. Уточните пределы конфиденциальности при угрозе безопасности.

Дайте группам конкретную задачу и время. Проверяйте понимание через пересказ инструкции. При оскорблении остановите эпизод, назовите нарушенное правило и предложите безопасный формат продолжения. Не заставляйте пострадавшего спорить или объяснять свою ценность.

Если участник сообщает об актуальном давлении, не разбирайте его историю при всех. Обеспечьте безопасное сопровождение и действуйте по реальным правилам учреждения. При непосредственной угрозе используйте экстренные службы.

Рабочие заметки

Правило группы и способ индивидуально попросить помощь:

Чек-лист для педагога: подготовка содержательного профилактического занятия

После встречи

Проверьте заявленный навык небольшим выходным заданием. Пример: «Запишите проверочный вопрос и один безопасный следующий шаг для учебного случая». Оценивайте качество решения без сбора чувствительных личных историй.

Разберите с коллегой, где инструкция оказалась неясной, какие вопросы остались и кому нужен отдельный разговор. Не выдавайте количество присутствующих за показатель изменения поведения. Для таких выводов нужна отдельная методика оценки.

Итоговый чек-лист: цель проверяема; факты и ссылки проверены; материалы доступны; участие добровольно; маршрут помощи реален; учебный случай безопасен; время распределено; итоговое задание соответствует цели. Отметьте дату повторной проверки материалов.

Источники. Проверка: 19 октября 2026 года.

UNESCO: медиаграмотность и работа с информацией
<https://www.unesco.org/en/media-information-literacy>

Совет Европы: межкультурное обучение
<https://www.coe.int/en/web/all-different-all-equal/intercultural-learning-in-formal-and-non-formal-education>

UNICEF: разговор с ребёнком о травле в интернете
<https://www.unicef.org/parenting/child-care/what-to-do-if-your-child-is-experiencing-cyberbullying>

Рабочие заметки

Выходное задание и критерий понятного ответа:
